

**Título del curso:** Curso Gestión científica en los IPVCE desde el Observatorio CECiencias  
**IES o centro autorizado:** Universidad de Oriente  
**Facultad o departamento:** Centro de Estudios Pedagógicos “Manuel F. Gran”  
**Proyecto:** Gestión científica y de enseñanza - aprendizaje en el IPVCE. código: PS221lh001-044

**Profesor principal del curso:** Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao  
e-mail: [jmil@uo.edu.cu](mailto:jmil@uo.edu.cu)

Grado científico: Doctor en Ciencias Pedagógicas

Título académico: Máster en Automática

Categoría docente o científica: Profesor Titular

**Profesor del curso:** Carlos Manuel Hernández Hechavarría.

e-mail: [carlosmhh@uo.edu.cu](mailto:carlosmhh@uo.edu.cu)

Grado científico: Doctor en Ciencias Pedagógicas

Título académico: Máster en Ciencias de la Educación

Categoría docente o científica: Profesor Titular

Cantidad de créditos académicos: 2

**Profesora del curso:** Dr. C. María Elena Pardo Gómez

e-mail: [mepg@uo.edu.cu](mailto:mepg@uo.edu.cu)

Grado científico: Doctor en Ciencias Pedagógicas

Título académico: Máster en Automática

Categoría docente o científica: Profesora Titular

Cantidad de créditos académicos: 2

**Profesora del curso:** Dr. Cs. Susana Cisneros Garbey

e-mail: [susanacg@uo.edu.cu](mailto:susanacg@uo.edu.cu)

Grado científico: Doctor en Ciencias Pedagógicas

Categoría docente o científica: Profesora Titular

Cantidad de créditos académicos: 2

**Profesora del curso:** Dr. C. Lizette de la Concepción Pérez Martínez

e-mail: [lizette@uo.edu.cu](mailto:lizette@uo.edu.cu)

Grado científico: Doctor en Ciencias Pedagógicas

Categoría docente o científica: Profesora Titular

**Profesor del curso:** M. Sc. Orestes Eduardo Landrove Ramirez.

e-mail: [olandroveram@gmail.com](mailto:olandroveram@gmail.com)

Título académico: Máster en ciencias

**Cantidad de créditos académicos:** 2

Modalidad: Tiempo completo ( )      Tiempo parcial ( )      A distancia (X)

### **Justificación**

El propósito principal de este trabajo es explicar y presentar las experiencias derivadas del empleo del Observatorio científico CECiencias, sustentado en programa Sistema educativo cubano. Perspectivas de desarrollo, el cual se erige como un importante espacio virtual para el tercer perfeccionamiento educacional que se desarrolla en Cuba, y en especial para los Institutos Preuniversitarios Vocacionales en Ciencias Exactas y centros en red, a partir de la posibilidad de desarrollar mediante el mismo una gestión académica en el ámbito de las Ciencias de la Educación, con un carácter descentralizado, compartido y diversificado, tomando en cuenta las amplias posibilidades que pueden ofrecer las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, paradigmas de la actual sociedad digital o sociedad red por la que atraviesa la humanidad.

**Estudiantes:**

Requisitos de ingreso

-Graduado de nivel universitario

-Directivo o docente de algún IPVCE, proyecto o institución, que incide en el perfeccionamiento educacional.

### **Estructura del curso:**

#### **a) Objetivos**

Que los cursistas sean capaces de aplicar a un nivel productivo y creativo los conocimientos acerca del Observatorio CECiencias en la Gestión científica en el ámbito de las ciencias de la educación.

#### **b) Sistema de conocimientos, habilidades**

##### **Sistema de conocimientos:**

- El Observatorio CECiencias, descripción General, registro de usuarios, creación de perfiles de usuario.
- El empleo del Observatorio para la obtención de datos y la realización de diagnósticos.
- Trabajo en red de los IPVCE y proyectos desde el Observatorio CECiencias.
- La gestión académica desde las líneas de investigación mediante el Observatorio CECiencias.
- La gestión y promoción de redes académicas mediante el Observatorio CECiencias.
- La gestión y promoción del postgrado Observatorio CECiencias.
- El Observatorio CECiencias en el entrenamiento para concursos de los IPVCE.

##### **Sistema de habilidades.**

Aplicar los conocimientos y habilidades acerca del observatorio CeCiencias

##### **Sistema de valores a desarrollar**

Independencia cognoscitiva en el trabajo con el observatorio CeCiencias.

#### **c) Métodos y formas organizativas de las actividades:**

**Métodos didácticos y/o profesionales:** Se emplean, esencialmente métodos de trabajo independiente y de investigación que propicien el desarrollo de la habilidad aprender a aprender.

#### **d) Formas organizativas:**

- Video conferencias.
- Foros interactivos, así como el empleo del chat del entorno virtual (EVA), para debatir las propuestas de los cursos en esa modalidad formativa.

#### **e) Escenarios, materiales y medios:**

Se emplean medios didácticos digitales (presentaciones en power point), teléfonos móviles con APK relativas a los contenidos, entornos virtuales de aprendizaje como el Aula Virtual del entrenamiento, bibliotecas virtuales, la comunicación mediante Messenger, Facebook, WhatsApp.

#### **f) Sistema de evaluación (sistemática y final)**

Los cursistas publicarán, en el Observatorio CECiencias, algún resultado o experiencia educativa, como directivo o docente, que tribute al III perfeccionamiento educacional que se desarrolla en Cuba, empleando las potencialidades que ofrece el Observatorio CECiencias.

### **Bibliografía**

Angulo Marcial, N. (2009). ¿Qué son los observatorios y cuáles son sus funciones? *Innovación Educativa*, 9(47), pp. 5-17. Instituto Politécnico Nacional. Distrito Federal, México.

Arancibia, M. L., Cabero, J. & Marín, V. (2020). Creencias sobre la enseñanza y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en docentes de educación superior. *Formación universitaria*, 13 (3), 89-100.

Cabero, J. (2017). La formación en la era digital: ambientes enriquecidos por la tecnología. *Revista Gestión de la innovación en educación superior*. Vol. II (2). pp. 41-64. Sevilla. España.

- Enjunto, N. (2008). Razón de ser de los observatorios. Jornada Observando observatorios: ¿nuevos agentes en el tercer sector? <http://blog.plataformavoluntariado.org/category/general/actualidad-pve/observatoriodelvoluntariado/page/2/>
- Fuentes, H., Montoya, J. y Fuentes, L. (Ed. UO). (2011). *La Formación en Educación Superior, desde lo holístico, complejo y dialéctico de la construcción del conocimiento científico*.
- Gallego, O. y col. (2016). Valoraciones de la “aceptación de la tecnología de formación virtual” por profesores universitarios asistentes a un curso de formación virtual. *EDUTEC*, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 46, <http://www.edutec.es/revista>.
- Hernández C.M. (2021) Perfeccionamiento de la enseñanza-aprendizaje con enfoque investigativo creativo: acercamiento a fundamentos y contribuciones. en Libro Concepciones y buenas prácticas en didácticas particulares. Universo Sur. ISBN 978-959-257-606-3. Cienfuegos, Cuba. PP 107-146. 2021  
La era digital en la escuela. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC*, 19(1), Art. 1. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.19.1.139>
- Monsalve, L. & Aguasanta, M. E. (2020). Nuevas ecologías del aprendizaje en el currículo:
- Navarro Q. S.M. y coautores (2021) La investigación sobre el III perfeccionamiento del sistema nacional de educación en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, ISBN 978-959-13-4037-5
- Ortiz-Núñez, R., Stable, Y. & Novo-Castro, S. (2022). Observatorio Científico, Tecnológico y de Innovación: una herramienta de apoyo a la sociedad en Cuba EduSol. Vol. 22. Núm. Esp. ISSN: 1729-8091
- Pangrazio, L. & Verde-Sefton, J. (2021). Derechos digitales, ciudadanía digital y alfabetización digital: ¿Cuál es la diferencia? *NAER: Journal of New Approaches in Educational Research*, 10(1), 15-27. <http://dx.doi.org/10.7821/naer.2021.1.616>
- Pardo-Gómez, M.E. & Izquierdo-Lao, J. M. (Ed. EDACUN). (2022). *Aportes a la Tecnología Educativa desde la formación doctoral en Ciencias de la Educación*. <http://edacunob.ult.edu.cu/handle/123456789/148>
- Sarmiento-Reyes, Y., Delgado-Fernández, M. & Infante-Abreu, M. (2019). Observatorios: clasificación y concepción en el contexto iberoamericano. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 30(2), e1335. <http://acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/1335/829>

### Programación de encuentros sincrónicos mediante el Observatorio CECiencias Junio de 2024

TEMAS	FECHA
TEMA 1. El Observatorio CECiencias, descripción General, registro de usuarios, creación de perfiles de usuario. El empleo del Observatorio para la obtención de datos y la realización de diagnósticos. Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao, e-mail: <a href="mailto:jmil@uo.edu.cu">jmil@uo.edu.cu</a>	7 de junio
TEMA 2. Trabajo en red de los IPVCE y proyectos desde el Observatorio CECiencias. Dr.C. Carlos Manuel Hernández Hechavarría, e-mail: <a href="mailto:carlosmhh@uo.edu.cu">carlosmhh@uo.edu.cu</a>	
TEMA 3. La gestión y promoción de las líneas de investigación mediante el Observatorio CECiencias. Dr. C. María Elena Pardo Gómez, e-mail: <a href="mailto:mepg@uo.edu.cu">mepg@uo.edu.cu</a>	14 de junio
TEMA 4. – La gestión y promoción de redes académicas mediante el Observatorio CECiencias. Dr. Cs. Susana Cisneros Garbey, e-mail: <a href="mailto:susanacg@uo.edu.cu">susanacg@uo.edu.cu</a>	
TEMA 5. La gestión y promoción del postgrado Observatorio CECiencias. Dr. C. Lizette de la Concepción Pérez Martínez, e-mail: <a href="mailto:lizette@uo.edu.cu">lizette@uo.edu.cu</a>	21 de junio
TEMA 6. El Observatorio CECiencias en el entrenamiento para concursos de los IPVCE. M. Sc. Orestes Eduardo Landrove Ramirez, <a href="mailto:olandroveram@gmail.com">olandroveram@gmail.com</a>	
Taller de socialización de resultado o experiencia educativa, como directivo o docente, que tribute al III perfeccionamiento educacional que se desarrolla en Cuba, empleando las potencialidades que ofrece el Observatorio CECiencias.	28 de junio