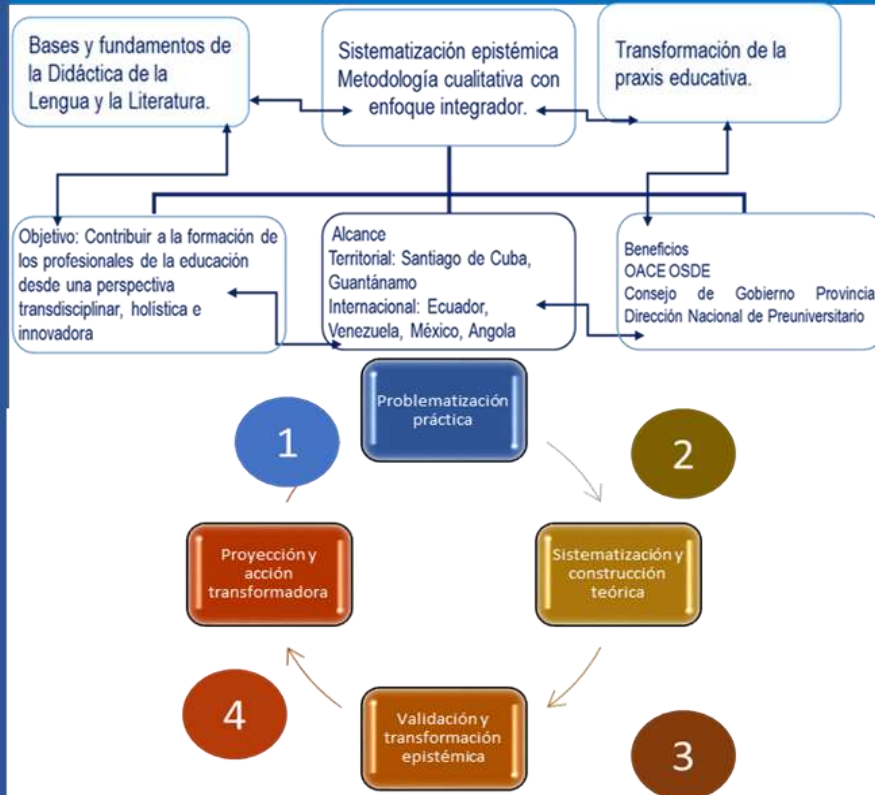


Metodología transdisciplinar para la formación holístico - innovadora en la educación

Planeamiento metodológico para la acción transformadora

Entrada
Rutas metodológicas

Ciclo de aplicación



Objetivos	Resultados teórico-metodológicos	Transformación
Obj.1 Sistematizar la Orientación de la Didáctica de la Lengua y la Literatura como concepción teórica y metodológica para la transformación de la praxis educativa.	R.1 Se aportan nuevas contribuciones teóricas a la Didáctica de la Lengua y la Literatura, basadas en un pensamiento holístico e innovador para la transformación educativa.	Transf.1 Introducción de la prueba de concepto, en la función analítica crítica de la sistematización epistémica de la Didáctica de la Lengua y la Literatura.
Obj.2 Diseñar una estructura metodológica e instrumento profesional con un enfoque sistémico y transdisciplinario en los diversos campos de actuación de la formación didáctica, desarrollando la competencia holístico-innovadora de los profesionales de la educación en los entornos real y virtual.	R.2. Diseño de una Matriz epistémica original de competencia para la formación holística innovadora de los profesionales de la educación. Compuesta por 6 Dimensiones: Epistemología, Pedagógico-didáctica, Socioformativa, Investigativa, Tecnología Digital, Intercultural Ambiental.	Transf.2 Se cubre la ausencia de diseño de competencias en los perfiles de formación de los profesionales con la aplicación de Matriz epistémica para estudios verificables y medibles de la acción transformadora educativa. Es una herramienta pedagógica de orientación didáctica para la formación educativa en los nuevos entornos de enseñanza, reales y virtuales.
Obj.3 Determinar un proceder que favorezca la transferencia de conocimientos científicos actualizados desde las Ciencias de la Educación.	R.3 Se crea un proceder cuya lógica integradora articula las claves epistémicas: hermenéutico-inferencial y extrapolativo-transferencial desde diversas modalidades didácticas para la investigación. Se supera la perspectiva secuencial de los procedimientos didácticos de carácter disciplinar.	Transf. 3 Creación de un instrumento científico-metodológico para el desarrollo de la investigación en la práctica social y en favor de competencias en la formación holística innovadora. Crecimiento en la preparación del personal, aprendizaje con enfoque por competencias. Mayor número de profesionales con grado en Doctorado, Maestría y Especialidad.
Obj.4 Visualizar los avances en la formación holístico-innovadora, identificando los niveles de creatividad, efectividad y calidad.	R.4 Monitoreo, análisis de la información y la comunicación educativa en la formación educativa.	Transf.4. Aplicación tecnológica en entornos físicos y virtuales. Desarrollo de conocimientos y habilidades tecnológicas para los entornos digitales.

Resultados verificables y medibles

Tesis de Especialidad	Tesis de Doctorado	Publicaciones	Eventos	Premios	Registro Informático de Propiedad intelectual
2	5	51	50	25	4
		Grupo 1, 11; Grupo 2, ,23; Capítulos de libros,18-9 internacionales		1 internacional; 4 nacionales ; 6 provinciales Cisma, 4 Rectora 9 Premios y reconocimientos a estudiantes	

Resultados introducidos

Introducción parcial	Introducción Completa	Generalización	En proceso de generalización
Los niveles de aplicación del conocimiento.	La orientación didáctica como perspectiva teórica.	La sistematización epistémica como método de investigación.	La matriz epistémica de la competencia holístico-innovadora.
			El proceder científico-metodológico para la formación holístico innovadora.

Salidas

Elaborado por: Dr.Cs. Susana Cisneros Garbey Dr.C. Maribel Brull González